МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Н.Е. Хромцов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цели практики.

Целью учебной практики, научно-исследовательская работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2 Практики и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура; Основы военной подготовки; Профессиональная этика; Массовый спорт; Спортивные игры с методикой преподавания; Социология физической культуры; Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий; Теория и методика ВФСК "ГТО";

Групповые тренировки и персональный тренинг; Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта; Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта.

Прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ, Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре, Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– понятие и классификации систем;
– структуру и закономерности функционирования систем;
– особенности системного подхода в научном познании;
– понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
– основные технологии поиска и сбора информации;
– форматы представления информации в компьютере;
– правила использования ИКТ и средств связи;
– информационно-поисковые системы и базы данных;
– технологию осуществления поиска информации;
– технологию систематизации полученной информации;
– способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;
– требования к оформлению библиографии (списка литературы).
– требования и принципы целеполагания;
– принципы и методы планирования;
– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;
– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;

– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;
– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
– Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.
– функции и средства общения;
– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);
– источники, причины и способы управления конфликтами;
– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
– методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства;
– факторы эффективного лидерства.
– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности;
– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;
– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;
– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
– все основные виды чтения;
– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
– Иметь представление:
– – о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
– – о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её
– многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в
– настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.
– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной
– трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность
– взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и
– созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,
– миссия, ответственность и справедливость);
– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;
– – основные закономерности взаимодействия человека и общества;
– – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
– – место человека в историческом процессе, политической организации общества;
– – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
– – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;
– основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
– принципы образования в течение всей жизни.
– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;
– основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;
– основы организации здорового образа жизни;
– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;
– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;
– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;
– основы планирования и проведения занятий по физической культуре;
– основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;
– правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.
– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду;
– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.
– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;
– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;
– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.
– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним.
– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;

– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом
обучающихся и занимающихся;
– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;
– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
– основные и дополнительные формы занятий;
– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
– содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
– правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;
– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;
– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.
– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);
– особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;

– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;
– особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного
процессов;
– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
– механические характеристики тела человека и его движений;
– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
– научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;
– особенности детей, одаренных в ИВС;
– методики массового и индивидуального отбора в ИВС.
– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;
– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;
– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;
– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
– средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
– основы обучения гимнастическим упражнениям;
– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;
– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);
– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;
– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;
– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;
– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;
– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;
– основы техники способов передвижения на лыжах;
– методики обучения способам передвижения на лыжах;
– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;
– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;
– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;
– основы техники способов плавания и прикладного плавания;
– методики обучения способам плавания;
– методики развития физических качеств средствами плавания;
– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;
– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;
– средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр;
– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
– способы повышения эффективности педагогического процесса;
– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
– историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;
– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– цель, задачи и содержание курса ИВС;
– технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;
– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС;
– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
– специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.
– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;
– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
– принципы воспитания;
– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;
– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;
– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;
– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;
– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;
– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;
– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
– основы организации здорового образа жизни;
– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;
– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;
– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
– гигиенические средства восстановления;
– гигиенические принципы закаливания;
– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической

культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;
– значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;
– понятие «пищевой статус».
– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;
– основные разделы гигиенической науки и их содержания;
– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;
– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;
– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;
– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);
– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;
– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;
– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;
– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;
– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;
– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;
– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;
– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;
– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;
– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.
– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
– международные антидопинговые правила и стандарты;
– антидопинговое законодательство Российской Федерации;
– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;
– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;

– программы и принципы организации антидопинговых мероприятий;
– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;
– планы антидопинговых мероприятий
– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;
– механические характеристики тела человека и его движений;
– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;
– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;
– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;
– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.
– основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций;
– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
– методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;
– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
– методы оценки качества и результативности работы подчиненных;
– типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;
– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;
– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
– методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;
– тенденции развития физической культуры и спорта;
– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;
– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;
– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
– актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
– назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;
– алгоритм построения педагогического эксперимента;
– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;
– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;
– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
– правила применения корректных заимствований в текстах;
– правила библиографического описания и библиографической ссылки.
– понятия и признаки правовых отношений;
– трудовое законодательство Российской Федерации;
– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
– законодательство Российской Федерации в образовании;
– нормативные документы в области физической культуры и спорта;
– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;
– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;
– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;
– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;
– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;
– положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;
– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
– источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;
– этические нормы в области спорта и образования.
– методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
– положение или регламент и расписание спортивных соревнований;
– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;
– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
– антидопинговое законодательство Российской Федерации;
– правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

– виды и организацию соревнований в ИВС;
– состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.
– принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;
– систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;
– систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
– федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);
– содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;
– основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;
– показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
– общие основы теории и методики физической культуры;
– основные понятия теории физической культуры;
– основные средства и методы физического воспитания.
– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;
– цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре
– с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;
– основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.
– – принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса.
– – Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта;
– – основы проведения мониторинга результатов физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения;
– – правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта.

Уметь:
– работать с информацией, представленной в различной форме;
– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;
– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;
– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
– анализировать информационные ресурсы;
– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;
– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.
– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;

– определять ожидаемые результаты решения задач;
– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;
– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;
– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.
– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;
– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;
– применять технологии развития лидерских качеств и умений;
– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.
– на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
– получать общее представление о прочитанном тексте;
– определять и выделять основную информацию текста;
– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;
– определять важность (ценность) информации;
– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
– описывать и объяснять
особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.
– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому
– наследию и культурным традициям;
– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
– проводить занятия по общей физической подготовке;
– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
– оценивать эффективность статических положений и движений человека;
– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;
– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;
– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта;
– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности

занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
– ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;
– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;
– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;
– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
– оценивать эффективность статических положений и движений человека;
– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
– определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
– интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;
– использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.
– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;
– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;
– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);
– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;
– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;
– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;
– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;
– формировать основы физкультурных знаний;
– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;
– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;
– использовать в своей деятельности терминологию ИВС;
– распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;
– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;
– показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;
– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- измерительными приборами на занятиях по ИВС;
– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;
– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
– оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;
– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;
– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.
– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
– общаться с детьми различных возрастных категорий;
– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-

нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;
– устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;
– составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;
– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;
– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;
– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;
– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;
– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;
– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;
– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;
– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;
– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;
– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;
– выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;
– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;
– изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;
– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;
– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;
– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов
международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
– оценивать эффективность статических положений и движений человека;
– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса;
– оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля;
– пользоваться контрольно-измерительными приборами;
– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;
– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;
– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.

– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;
– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;
– поддерживать учебную дисциплину во время занятий;
– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;
– учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;
– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;
– определять цели и задачи деятельности спортивного актива;
– контролировать и направлять работу спортивного актива;
– определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.
– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
– использовать научную терминологию;
– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
– актуализировать проблематику научного исследования;
– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса;
– определять задачи научного исследования;
– анализировать инновационные методики;
– определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;
– подбирать и использовать методы исследования в ИВС;
– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;
– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);
– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;
– интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;
– анализировать и интерпретировать полученные результаты;
– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
– составлять и оформлять список литературы;
– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
– использовать технические и программные средства публичных выступлений.
– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
– ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;
– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.
– планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
– определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
– оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;
– составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
– организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;
– определять справедливость судейства;
– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.
– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;
– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
– анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
– анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
– применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;
– разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования;
– использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
– проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;
– организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования.
– составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.
– – осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ.
– – разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем;
– – организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения;
– – обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность;

– – организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или организации, или общества, или объединения.

Иметь опыт:

– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);
критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;
– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);
– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;
– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);
– руководства работой спортивного актива;
– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
публичной защиты результатов собственных научных исследований.
– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
– развитым чувством гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;
– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
– приемами критической оценки научной литературы.
– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;
– выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;
формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;
– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;
– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;
самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
– использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества.
– соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.
– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
– проведения анатомического анализа физических упражнений;
– биомеханического анализа статических положений и движений человека;

– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;
– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;
– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся;
– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
планирования мероприятий активного отдыха обучающихся.
– проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;
– проведения оценки функционального состояния человека;
– биомеханического анализа статических положений и движений человека;
– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
– обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
– выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;
– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;
– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;
– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;
– владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;
– проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики;
– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
– проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;
– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;
– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
– проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
проведения мероприятий активного отдыха обучающихся
– выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;
– владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;
– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;
проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
– применения методик оценки физического развития детей и подростков;
– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
– владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;
– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
– проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
– совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;
– организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;
использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;
– использования специальной аппаратуры и инвентаря;
– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;
– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;
– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
– составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;
– обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся
– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;
– проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;
– изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;
– изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;
– внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;

– выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;
– анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;
– разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;
осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
– проведения антропометрических измерений;
– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
– анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;
– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;
– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся;
– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
– распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);
– руководства работой спортивного актива;
– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
– применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;
анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач
– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;
публичной защиты результатов собственных научных исследований
– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;
– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
– составления документов по проведению соревнований;
составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
– подготовки положения о соревновании;
– определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;
– составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
– участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;

участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
– проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;
– разработки методического обеспечения тренировочного процесса;
планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности
по избранному виду спорта;
– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
– применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
– рационального построения процесса физического воспитания;
– применения комплексом средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом.
– применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся;
– разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
– организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
– сбора и обобщения информации для составления отчетной документации.
- разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок.
Владеет:
– культурой управленческого мышления;
– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
– навыками делового общения и разрешения конфликтов;
– знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:
а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: (УК-1, УК-2)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора

		информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем

здоровьесбере-жение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных 16,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 64,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	64,25
Групповые консультации по практике	16,5	
Зачет с оценкой	0,25	

Всего 81	16,75	64,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	1	1.Участие в установочном собрании. 2.Знакомство с местом практики. 3.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5.Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. 6.Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 7.Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. 8.Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 3	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-2	1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. 2. Изучение базы; Ознакомление с документами, *3.* регламентирующие	70	Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы

			проведение научной работы с обучающимися. 4. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 5. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по физической культуре 6. Разработка анкеты и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам физического воспитания, занятий спортом. 7. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и. 8. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам развития физической культуры в организации, оформление анализ анкет. 9. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 10. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по физической культуре и фитнесу. 11. Проведение тестирования физической подготовленности учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 12. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета.		исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Диагностические материалы. Результаты измерений, анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию
3.	*Заключительный этап*	2	1. Составление и оформление 2. отчета по практике. 3. Составить и оформить отчет по	6,25	Отчет по итогам практики.

			практике. 4. Представление отчёта по практике. 5. Сдача зачёта по практике.	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы студенты знакомятся и могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию контекстного обучения, технологию компетентностно-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство учебной практикой, научно-исследовательской работой, студентов осуществляет выпускающая кафедра. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных методистов. Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики.

В процессе учебной практики, ознакомительной, студент знакомится с физкультурно-спортивной базой образовательной организации, документами, регламентирующими деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Руководитель практики от профильной организации даёт письменный отзыв- характеристику о работе студента в период практики.

Перечень отчетной документации по практике:

1. Календарное планирование видов работы.
2. Дневник практики.
3. Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики.
7. Текстовый отчет студента по практике.
8. Протоколы тестирования, конспекты опытных занятий.
9. Обработанные материалы исследования
10. Текст доклада на научную конференцию (студенческую)

Календарное планирование на период учебной практики

Календарное планирование видов работы на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры, методистами и закрепленным учителем (учителями) класса (классов), руководителем научно-методической работы школы (организаций), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д.

Календарное планирование видов работы на период учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы) (с по 202__ г. указываются даты прохождения практики**)**

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы на период учебной практики указываются общие сведения: реквизиты рабочей программы учебной практики, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики. Пример оформления календарного планирования содержится в приложении.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника содержится в приложении.

Список литературы по направлениям видов работ в ходе практики

В результате подбора и чтения научной и научно-методической литературы по физкультурно-спортивной деятельности составляется список литературы в соответствии с установленными требованиями. При составлении и оформлении списка литературы необходимо использовать Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019 .— 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939.

В процессе прохождения учебной практики в части обоснования, например, актуальности проведения тестирования физической подготовленности учащихся, определения цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. При написании текста введения целесообразно использовать материалы официального сайта Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций: http://vak.ed.gov.ru/ .

Структура отчета представляет собой план содержания работы и оформляется в соответствии с предлагаемым шаблоном. При этом количество глав, параграфов в каждой главе, наличие и объём приложений зависят от направления исследования.

Шаблон оформления содержания исследования представлен в приложении.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период учебной практики

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период практики. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Примерное содержание характеристики представлено в приложении.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам учебной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по сбору и обработке материалов).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики в соответствии с видами работ:

календарное планирование видов работы на период учебной практики;

- список литературы по теме исследования;
- фрагмент введения исследования;
- содержание (структура содержания) исследования;
- другие формы отчётности в соответствии с индивидуальным заданием по практике.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.
- Содержание отчета должно быть оформлено по образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также руководителем практики от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Конспекты доклада оформляются по установленному образцу. В нем необходимо раскрыть содержание, сформулировать их цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами работы, обоснованность актуальность, соответствие поставленной цели.

Диагностические материалы и материалы экспериментального исследования могут содержать анкеты, тесты, опросники и т.д. Полученный цифровой материал должен быть представлен в форме, легко доступной обозрению (в виде таблиц, диаграмм, графиков) при соблюдении точности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложение 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное индивидуальное задание по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Промежуточная аттестация по учебной практике, , научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов (0-70 баллов) осуществляется в следующих формах*:*

1. Календарное планирование видов работы на период практики (0-5 баллов).
2. Анализ документов, список документов, регламентирующих физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность организации (0-5 балла)
3. Список литературы по теме исследования (0-10 баллов).
4. Текст введения исследования (0-10 баллов).
5. Содержание исследования (0-5 баллов).
6. Конспекты доклада (0-15).
7. Обработанные материалы экспериментального исследования (0-20 баллов).

Проведение аттестационного испытания ***промежуточной аттестации*** (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики. Зачёт проводится в последний день практики (***0-30 баллов)*** и включает в себя следующие составляющие:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями (0-10 баллов);
- дневник практики (0-5 баллов);
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации (0-5 баллов);
- защита отчёта по результатам практики (0-10 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, ознакомительной

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета он демонстрирует четкое представление о целях и задачах практики и о способах ее реализации, широту кругозора и эрудицию.

«Хорошо» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-

исследовательской работе, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении некоторых задач.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, к установленному сроку. При защите отчета показывает слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент формулирует цель, задачи, ожидаемый результат и способы его достижения.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе, с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. При защите выясняется, что студент не знает методики обучения физической культуре, не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Фонд оценочных средств по учебной (ознакомительной) практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложения 2).

Требования к различного рода индивидуальным заданиям и образцы оформления отчетной документации по практике содержатся в Приложении 3 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

 основная литература:

1. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие/М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 206 с.: табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С.Алхасов. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С.Алхасов. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Арзуманов, С. Г.Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Бережнова, Е. В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
5. Виленская, Т. Е.Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
6. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский

государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.

7. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Академия, 2005. - 265 с.
8. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура":учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
9. Краевский, В. В.Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
10. Немировская, Е. П. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 108 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4613-3. – Текст: электронный.
11. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.

Интернет ресурсы:

1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Образовательная система 2100. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uroki-fgos.ru/
6. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
7. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
9. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.
10. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ свободный.
11. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41 свободный.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

12. http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

13. http://ellib.gpntb.ru/

Электронная библиотека ГПНТБ России.

14. http://cyberleninka.ru/about

Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

15. http://www.scintific.narod.ru/index.htm Каталог научных ресурсов.
16. Google Scholar

Поисковая система по научной литературе.

17. http://neicon.ru

Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы:

18. http://www.fipi.ru/

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

19. http://gia.edu.ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

20. http://window.edu.ru/recommended/6

Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники

21. http://www.school.edu.ru

Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

Для подготовки ВКР студенты составляют библиографию, используя электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При справочной поддержке студенты используют Правовую информационную систему Консультант Плюс и Гарант.

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, 1С университет, Антивирус Касперского

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: М.А. Правдов профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6
от «28» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профили) образовательной программы
Фитнес-технологии и массовый спорт

Квалификация выпускника: бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап 1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 6.Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1; УК-2;	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики	Зачет с оценкой
2	***Основной этап*** 1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики). Составление списка литературы. *2.* Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. 3. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 4. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. 5. Выполнение индивидуальных		Список литературы по теме исследования Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета	

	проектных заданий. 6. Разработка анкеты и нтервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам физического воспитания, занятий спортом. 7. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно-исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 8. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам развития физической культуры в организации, оформление анализа анкет. 9. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. 10. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по физической культуре. 11. Проведение тестирования физической подготовленности учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 12. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста отчета		и методов исследования Диагностические материалы. Результаты измерений, анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию	
3	***Заключительный этап*** Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.		Текстовый отчет с приложениями	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	Знать: – понятие и классификации систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: – работать с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные

		требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Иметь опыт: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.17	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б1.О.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/3
Б1.О.30	Метрология в физической культуре и спорте	2/4
Б1.О.35	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3/5
Б1.О.36	Проектная деятельность в физической культуре и спорте	3/5
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/5
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; методы организации и управления в области физической культуры и	Знать: – требования и принципы целеполагания; – принципы и методы планирования; – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном

	ограничений	спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-	уровнях; – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Уметь: – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; – проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Иметь опыт: – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта; – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и

		оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	спортивно-массовых мероприятий; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01	Физическая рекреация	1/1
Б1.О.18	Менеджмент физической культуры и спорта	1/2
Б1.О.07	Обучение служением	2/3
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	2/3
Б1.О.36	Проектная деятельность в физической культуре и спорте	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/5
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить протокол тестирования по выполнению контрольных нормативов (пример)

Протокол
выполнению контрольных нормативов школьниками класса

№п/п	ФИО	Нагрудный номер	Тесты (результат)					
			Прыжок в длину с места	подтягивание	Сгибание и разгибание рук	Бег 30м	Бег 1000м	Метание мяча
1	Иванов М.И.	21	217 см	12 раз	32 раза	6,7 с	3 мин 10 с	43 м

Составитель И.О. Фамилия УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «_»_20_г., №

Заведующий кафедрой И.О. Фамилия
«_»_20_г.

Примечание. К комплекту задач (заданий) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии формирования оценки и шкала оценивания.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями	85-100 баллов (5 – отлично)
Задания выполнены в полном объеме, при этом имеются неточности в оформлении, в содержании имеются 1-2 ошибки	71-84 балла (4 – хорошо)
Выполнены все задания. В оформлении и в содержании допущены от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей	61-70 баллов (3 – удовлетворительно)
Наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей	Менее 60 баллов (2 – неудовлетворительно)
61 и более баллов	Зачтено
60 и менее баллов	не зачтено

Составитель М.А. Правдов УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «____»_20____г., №
Заведующий кафедрой А.И. Замогильнов
«____»_20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задание: Составить информационное письмо о проведении научного семинара, конференции (пример)

Утверждаю:
Декан ФФК Шуйского филиала ИвГУ
_____А.Б. Гогин
«_____»_20_____г.

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИвГУ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Шуйский филиал ИвГУ в рамках реализации регионального конкурса «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 202_ – Ивановская область проводит научно- практическую конференцию **«Проблемы и перспективы физкультурного образования молодежи в Ивановской области»**.

К участию в конференции приглашаются: преподаватели вузов, научные сотрудники, студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, психологи, логопеды, тренеры-преподаватели, учителя физической культуры, адаптивной физической культуры, педагоги специальных коррекционных образовательных учреждений. По итогам работы конференции будет издан сборник статей. Статьи будут размещены в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ, www.elibrary.ru).

Направление работы конференции:

1. Физкультурное образование и фитнес детей дошкольного возраста.
2. Физкультурное образование ф и т н е с учащихся школ и студентов
3. Физкультурное образование фитнес детей имеющих отклонение в состоянии здоровья в общеобразовательных учреждениях
4. Физкультурное образование фитнес в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
5. Физкультурное образование фитнес: подготовка и переподготовка педагогических кадров

Проведение научной конференции осуществляется при финансовой поддержке РГНФ. Публикация материалов бесплатная.

Требования к оформлению статьи:

К публикации принимаются статьи объемом до 6 страниц машинописного текста (не менее 3-х страниц), включая рисунки, схемы и список использованных источников. Статьи набираются на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, выравнивание – по ширине листа без переносов, абзацный отступ – 1 см, все поля – 20 мм. Страницы не нумеруются. Допускаются схемы, таблицы, рисунки, фотографии по тексту, с обязательной ссылкой на них в тексте. Не используются цветные иллюстрации. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках [1], при цитировании [1, с. 45]. В конце статьи располагается список этих сносок в разделе «Литература». Не делать постраничных сносок.

Авторы несут личную ответственность за точность изложенных фактов, цитат, статистических данных, имён. Статьи должны быть оригинальными, нигде не напечатанными, не поданными в

другие издания. Материалы, в т.ч. электронные, не рецензируются и не возвращаются. Сборник трудов конференции высылается наложенным платежом.

Текст статьи для участия в конференции принимаются до **1 октября 202___ года** на русском (для иностранных участников допустим английский) языке присылается по электронной почте на адрес: **pravdov@mail.ru,** с темой «Конференция (Фамилия И.О.)». Каждая статья должна быть в отдельном файле**.** Файлы в электроном варианте следует называть по фамилии первого автора с указанием города (пример: Правдов - Шуя). Если статей от первого автора несколько, ставить порядковый номер (Правдов-Шуя-1). Дополнительно высылается 2 документа по электронной почте (подписанных и отсканированных): Авторская справка (приложение 1). Соглашение на публикацию материалов (приложение 2).

Желающие, могут принять участие в работе конференции в форме презентации опыта работы, проведения мастер-класса. Презентация опыта в виде видеозаписей и фотоматериалов присылается на CD диске. Требования к презентации не более 7-ми минут.

Предварительные сроки проведения конференции – 29 октября 202___ года**.**

Редакционная коллегия: ответственный редактор – к.п.н., доцент Правдов Дмитрий Михайлович, зам. ответственного редактора - к.п.н., доцент Корнев А.В.

Контактные телефон, e-mail

Иванов Иван Михайлович

e-mail**:** **ivanjov@mail.ru**

Пример оформления тезисов

ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Правдов Дмитрий Михайлович, Корнев Александр Владимирович ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ
г. Шуя, Россия

Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [1, с.10]. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст [2].

Литература:

1. Остапенко, Г.С. Психологическая диагностика и психолого-педагогическое сопровождение становления личностного опыта младших школьников / Г.С. Остапенко, Г.В. Самусева // Мир психологии. - 2008. № 2.

Чеботарев, А.В. Комплексная оценка уровня физического здоровья детей дошкольного возраста / А.В. Чеботарев, В.В. Чеботарев // Культура физическая и здоровье. – 2007. №2(12).

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы по теме исследования	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст введения по исследованию	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается

содержания) исследования	за нарушение каждого из критериев.
Конспект доклада	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и форм и содержания; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта, содержит в полном объеме материал, необходимый для выполнения исследования физической подготовленности.
Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	

Дополнительные опытные занятия	Проведено 14 и более опытных занятий. По 2 дополнительных балла за каждое занятие, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2;

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, ознакомительной

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль/и) _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы –

1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	*Подготовительный этап*	1 2.	1. Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры и учителем (учителями) класса (классов), на базе которых предполагается проводить сбор практического материала, осуществлять наблюдения, измерения, экспериментальные исследования и т. д. 5. Планирование деятельности в соответствии с имеющимся планом работы и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. Спланировать виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом, согласовать план с ответственным лицом от профильной организации. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 3	Календарное планирование видов работы на период практики Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-2	7. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (тема определяется руководителем практики).	70	Список литературы по теме исследования

			Составление списка литературы. 8. Изучение базы; Ознакомление с документами, регламентирующие проведение научной работы с обучающимися. 9. Составление календарного плана (графика) выполнения научной работы. 9. Изучение индивидуального задания по практике, ведение дневника практики. Выполнение индивидуальных проектных заданий по физической культуре БЖ. 10. Разработка анкеты и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам физического воспитания, занятий спортом и фитнесом. 11. Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов научно- исследовательской работы в организации, плана осуществляемых мероприятий научной работы в организации в системе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в организации. 12. Проведение анкетирования обучающихся и учителей по проблемам развития физической культуры и БЖ в организации, оформление анализ анкет. 13. Участие и оказание помощи в организации и проведении научных мероприятий в организации, осуществляющих подобную работу. Подготовка мест проведения конференций в организациях, организация и участие в тестировании уровня умений и навыков у занимающихся по физической культуре. 15 Проведение тестирования физической подготовленности учащихся школы и подготовка доклада для выступления на научной конференции. 16. Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных 14. результатов и подготовка текста отчета		Фрагмент введения в части обоснования актуальности темы исследования, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Диагностические материалы. Результаты измерений, анкетирования в форме таблиц и диаграмм Анализ проведенных мероприятий Текст доклада на конференцию
	Заключительный		17. Составление и оформление	6,25	Отчет по итогам

	этап		отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. 18. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике	 0,25	практики. Зачет с оценкой

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарное планирование видов работы.	
2.	Список литературы по теме исследования.	
3.	Текст доклада.	
4.	Содержание (структура) исследования	
5.	Дневник практики.	
7.	Обработанные материалы исследования (анкетирование, протоколы тестирования, наблюдения – графики, таблицы)	
9.	Текстовый отчет о прохождении практики.	
10.	Презентация для защиты отчета.	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы на период практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы	0 баллов – документ отсутствует 10 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет.
	По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст доклада	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Содержание (структура содержания) исследования	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – содержание (структура) работы соответствует. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 20 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
	0 баллов – документ отсутствует.

Дневник практики	5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта.
Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные опытные занятия	Проведено 14 и более опытных занятий. По 2 дополнительных балла за каждое занятие, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1; УК-2.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5	**4**	**3**	**2**

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание исследовательских профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора по научной работе, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению работ).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на учебной практике, научно-исследовательской практике, заполненная руководителем практики от ответственной кафедры;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Основная профессиональная образовательная программа
Фитнес-технологии и массовый спорт
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Титульный лист дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

Шуя

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.
Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Дата утверждения: «_»_20_г.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
6	…	Провел анкетирование учителей Физической культуры по формированию физической культуры, для формирования универсальных учебных действий. В анкетировании участвовало 6 учителей ФК школы, работающих в 5-9 классах. Анкетирование проводилось в день заседания методического объединения учителей. Беседовал с заместителем директора по научной работе. Согласовал с заместителем директора график проведения индивидуальных бесед с учителями ФК. Консультировался с научным руководителем по вопросам обработки материалов анкетирования.	Выполнено

Пример оформления

Календарное планирование видов работы по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Календарное планирование составлено студентом 3 курса 1 группы ФФК очной формы обучения Ивановым Иваном Ивановичем на основе рабочей программы учебной практики и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 1 городского округа Шуя Ивановской области

№п/ п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки испол нения
1.	Планирование деятельности в соответствии с программой практики согласование планирования с ответственным лицом от профильной	Спланировать виды работы в соответствии с программой практики, согласовать	Календарное планирование видов работы на период практики	*Дата/ месяц/ год*

	организации.	план с руководителем и руководителем практики от профильной организации.		
2.	Ознакомление с документами, регламентирующими научно-методическую работу в образовательной организации и методами сбора первичной диагностической информации	Познакомиться с документами, методами сбора первичной диагностической информации	Описание документов, методик	*Дата/ месяц/ год*
3.	Составление протоколов тестирования.	Составить протоколы тестирования	Протоколы тестирования	*Дата/ месяц/ год*
4.	Ознакомление с методиками анкетирования и интервьюирования и проведение опроса среди занимающихся по проблемам физического воспитания и занятий спортом	Составить анкету	Анкета	*Дата/ месяц/ год*
5.	Разработка доклада.	Разработать структуру доклада.	Структура доклада на научную конференцию	*Дата/ месяц/ год*
6.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	*Дата/ месяц/ год*
7.	Работа с литературой, чтение научной и научно-методической литературы, пополнение, систематизация и оформление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.	Составить список литературы в соответствии с установленными требованиями.	Список литературы	*Дата/ месяц/ год*
8.	Определение актуальности темы исследования физической подготовленности, цели, задач, объекта, предмета и методов исследования.	Обосновать актуальность, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования.	Текст введения доклада в части обоснования актуальности, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования	*Дата/ месяц/ год*
9.	Составление структуры содержания исследования физической подготовленности.	Составить структуру содержания исследования.	Структура содержания	*Дата/ месяц/ год*
10.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности умений и навыков учащихся.	Разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности	Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности умений учащихся.	*Дата/ месяц/ год*

		умений учащихся и провести исследование с занимающимися по физической подготовленности	Результаты диагностики	
11.	Анализ материалов диагностики.	Проанализировать материалы диагностики.	Текст, посвящённого анализу результатов уровня сформированности умений учащихся.	*Дата/ месяц/ год*
12.	Посещение научно-методических объединений учителей ФК и фитнеса	Посетить научно-методических объединений учителей ФК и фитнеса	Сделать анализ	*Дата/ месяц/ год*
13.	Сбор, обработка и анализ полученной информации в результате наблюдений, изучения документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Провести анализ состояния документов, регламентирующих научно-методическую работу в образовательных организациях	Анализ документов, регламентирующих научно- методическую работу в образовательных организациях	*Дата/ месяц/ год*
14.	Анализ плана осуществляемых научно-методических мероприятий в образовательных организациях	Провести анализ научно- методических мероприятий в образовательных организациях	Отчет	*Дата/ месяц/ год*
15.	Знакомство с составлением положения или информационным письмом о проведении конференции о научно-методическом мероприятии в образовательной организации и его разработка. .	Составить положение информационное письмо о научно-методическом мероприятии в образовательной организации и его разработка. .	Положение	*Дата/ месяц/ год*
16.	Участие и оказание помощи в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации.	Участие в организации и проведении научно-методического мероприятия в образовательной организации	Отчет о проведенном мероприятии	*Дата/ месяц/ год*
17.	Проведение тестирования.	Подготовка протокола выполнения нормативов школьниками	Протокол выполнения нормативов с анализом недостатков в уровне физической подготовленности	*Дата/ месяц/ год*
18.	Обработка фактического материала и математико-статистическая обработка полученных данных; интерпретация полученных результатов и подготовка текста доклада на студенческую	Провести анализ полученных фактических данных	Анализ	*Дата/ месяц/ год*

	конференцию и отчета.			
19.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	*Дата/ месяц/ год*